

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.О.05.13 Научная организация труда студентов по направлению подго-  
товки Специальное (дефектологическое) образование**

---

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее  
образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров  
высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2020**

---

год набора

**Составитель(и):**

Голишникова Елена Ильинична,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент каф. СПиСП

Утверждено на заседании кафедры спе-  
циальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой СПиСП

Ю.А. Афонькина



**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - создание ориентировочной основы учебной деятельности у студентов-первокурсников в условиях внедрения уровневого высшего образования, адаптация в системе высшего профессионального образования на современном этапе его развития.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и современные тенденции в развитии НИРС;</li> <li>- систему интеллектуального труда;</li> <li>- способы получения и анализа информации;</li> <li>- основы выбора форм и методов интеллектуального труда;</li> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений, заключения и выводов;</li> <li>- проводить исследование в области образования;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследований в области образования;</li> <li>- навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений;</li> <li>- навыками разработки стратегии саморазвития;</li> <li>- навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и об-</li> </ul>

		щения; - навыками выбора собственного пути профессионального обучения; - навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего.
--	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	2	72	2	4		6	4	66		-	-
1	2	1	36	2	4		6	-	26		4	зачет
Итого:		3	108	4	8		12	4	92		4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде групповой дискуссии, круглого стола, деловой игры, мозгового штурма.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№	Наименование темы (раздела)	Контактная рабо-	Т	а	к	т	И	з	К	о	К	о	л-
---	-----------------------------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

п/п		та (час.)						
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО.	1	2	-	3	1	25	-
2	Система образования и образовательная среда вуза.	1	2	-	3	1	25	-
3	Технологии работы с информационными источниками.	1	2	-	3	1	20	-
4	Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.	1	2	-	3	1	22	-
	Зачет							4
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>4</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО.

Дистанционное образование - тип образования, при котором студенты работают самостоятельно дома. Контакт с преподавателем и другими студентами посредством e-mail, электронных форумов, видеоконференций и других форм сетевого общения. Дистанционное образование - не средство замены преподавателя компьютерной программой, а средство взаимодействия с преподавателем на базе компьютерных технологий.

#### Тема 2. Система образования и образовательная среда вуза.

Образовательная среда как один из ведущих факторов развития личности, который предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность. Современные образовательные тенденции: массовый характер образования и его непрерывность; ориентация образования на нововведения; учет специфики будущей профессиональной деятельности. Образовательная среда вуза как естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Образовательная среда вуза как система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей. Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения.

#### Тема 3. Технологии работы с информационными источниками.

Информационные источники, которые необходимо использовать для получения представлений о современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников.

#### **Тема 4. Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.**

Самоорганизация как процесс упорядоченной, сознательной организации учебного труда студентов, побуждаемого и направляемого целями и ценностями профессионального развития в образовательном процессе. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности как деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемую системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной «рациональной» организации и осуществления своего учебного труда. Информационные качества: информационное видение, информационная организованность, информационная осведомленность, информационная рефлексия, информационное культуротворчество. Целеполагание - определение главных целей и задач, которые студент должен ставить перед собой при планировании учебной деятельности. Мотивация - движущая сила самоорганизации, саморазвития, вытекающая из этапа целеполагания. Планирование деятельности - формирование индивидуальной траектории обучения в соответствии с установленными целями и задачами. Самоконтроль и самооценка - соответствие действий построенной траектории и самооценка выполненных задач. Рефлексия - самоанализ учебной деятельности и ее результатов, сопоставление с образцом через предварительно сформированный образ, планирование целей дальнейшей работы.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### ***Основная литература***

1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс] / Е.П. Ермолаева. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86274](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86274).
2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=236493](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=236493)
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009.
5. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Электронный ресурс] / А.Н. Поддьяков. - М. : Пер Сэ, 2006. - 240 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=233337](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=233337)
6. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина, Н.А. Низовских, Т.П. Маралова. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137613)

#### ***Дополнительная литература***

1. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М., 2010.
2. Научная организация труда студента. Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. Г.В.Коган. – Мурманск, 2007. - 116 с.
3. Рекомендации студентам-пользователям системы дистанционного обучения (СДО). Учебно-методическое пособие. / Авт.-сост. А.Н.Саврасова, Е.В.Мартынова, И.А.Привезенцева. – Мурманск, 2009. – 29 с.
4. Учись учиться: Научная организация труда студента. Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. О.Н. Панычева, Т.Д. Барышева, Д.В.Панычев.– Мурманск, 2008. - 84 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.